

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Злынская средняя общеобразовательная школа» за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Злынская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Злынская СОШ») |
| Руководитель | Надежда Николаевна Херсонская |
| Адрес организации | 303151, Орловская область, Болховский район, п.Злынский Конезавод, ул.Центральная,д.6 |
| Телефон, факс | 8-486-40-2-73-84 |
| Адрес электронной почты | [zlyn-shkola](https://passport.yandex.ru)@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование "Болховский район Орловской области" |
| Дата создания | 1989год |
| Лицензия | От 16.05.2016 № 036, серия 57Л01 №0000442; срок действия: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.04.2017 № 1328, серия 57 А01 №0000305; срок действия: до 16.05. 2023 года |

МБОУ «Злынская СОШ» (далее – Школа) расположена в п.Злынский Конезавод Болховского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 77 процентов − рядом со Школой, 23 процента− в близлежащих деревнях и поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет образовательного учреждения | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе методический Совет школы и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;

 - объединение классных руководителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Образовательная деятельность в группах дошкольного образования направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

1.«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- познавательное развитие: программа «Основы здорового образа жизни» автор Смирнова.

- социально-коммуникативное развитие «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации»Л.Ф. Грибова, В.В. Уткина, Л.А. Кондрынская.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

 Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу.Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В школе создан банк данных талантливых и одаренных детей и составлен рейтинг участия талантливых и одаренных детей в конкурсах различной направленности

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

 Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

 Работа с талантливыми и одаренными детьми традиционно ведется по всем предметам не только во время урока, но и  во второй половине дня.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по русскому языку и литературе, математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение произведений, не предусмотренные программным материалом, с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

 Учителя школы ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Сегодня учителя переходят от использования готовых медиапродуктов к созданию своих различных учебных пособий, творческих презентаций, информационных материалов для уроков и внеклассной работы.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-10 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

 Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 2018-2019 учебном году по 12-ми предметам: географии, биологии, английскому языку, русскому языку, литературе, математике, физической культуре, истории, обществознанию, физике, химии, технологии.

В школьном этапе олимпиады приняли участие учащихся 2-10 классов.

Пятьобучающихся школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Вечеринская Мария, ученица 10 класса, заняла 1 место в олимпиаде по литературе.

 Учащиеся школы пронимают активное участи в международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» В 2017году принимало участие 10 учащихся 5-9 классов, в 2018году - 24 учащихся 2-10 классов, что говорит о возросшем интересе к конкурсу и большой работе учителей – словесников. Учителя и ученики школы традиционно участвуют в олимпиадах и конкурсах проекта «Инфоурок», Олимпиада «Плюс», Олимпус, Мега - Талант, олимпиадах Центра дистанционной сертификации учащихся, метапредметных олимпиадах по ФГОС «Новые знания» и других.

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

− участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

− участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

− проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

− книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

− лекции с участием сотрудников МВД.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях, смотрах.

**Мониторинг участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях**

**в 2018 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районный конкурс журналистского мастерства «Слава России», посвященный 75-летию Сталинградской битвы | Номинация «Поисково-исследовательская работа» | Районный |  Пирожкова Юлиана | Голованова И.И. | **3 место** |
|  | Районный конкурс театральных коллективов «Театр и дети» | Номинация «Драматический театр» | Районный  |  | Чинякова А.В | **1 место** |
|  | Районный конкурс «Пионерский репортёр» | Номинация «Лучшая пионерская стенгазета» | Районный |  | Чинякова А.В. | **3 место** |
| Номинация «Лучшее пионерское печатное издание» | **1 место** |
|  | Районный фестиваль-конкурс молодежного творчества «Талантов россыпь золотая» | Номинация «Оригинальный жанр» | Районный | Пирожкова ЮлианаПерелыгина Мария | Чинякова А.В. | **1 место** |
|  | Районный конкурс социальных роликов, плакатов, агитбригад, фото-видео презентаций профилактической направленности «Правильное решение», посвященный году экологии | Номинация «Социальный плакат» | Районный | Пирожкова Юлиана | Херсонская Н.Н. | **1 место**  |
| «Фото и видео презентация» |
|  | Областной конкурс юных экскурсоводов школьных музеев |  | Областной  | Пирожков АндрейВечеринская Мария  | Моисеенко Г.Я. | **1 место** |
|  | Областной конкурс детских творческих работ «И.С. Тургенев: взгляд из XXI века», посвященный 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева |  | Областной | Пирожкова Юлиана | Херсонская Н.Н. | **2 место** |
|  | Районная в/с игра для младших классов «Вперед, мальчишки-2018» | Конкурс командиров | Районный |  | Чинякова А.В. | **1 место** |
|  | Районный конкурс юных вокалистов и хоровых коллективов «Музыкальная капель» | Номинации: «Эстрадный вокал» (соло),  | Районный | Верижникова Полина  | Яровых М.Е. | **2 место** |
| **1 место** |
| «Народный вокал» | Ансамбль «Родники» |
| **1 место** |
| «Пионерская песня» |
|  | Районный конкурс «Достояние года» |  | Районный | Пирожкова Юлиана |  | Стипендиат Главы Болховского района  |
|  | Районный конкурс музыкально-танцевальных композиций «Навстречу детству» |  | Районный |  | Чинякова А.В. | **2 место** |
|  | Районный смотр-конкурс «Дорогою добра» |  | Районный |  | Чинякова А.В. | **1 место** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | IX традиционные соревнования по л/а кроссу, посвященные памяти ветерана ВОВ, труда и спорта, отличника образования Пояркова Н.И. |  | Районный  | Пирожков Андрей  | Яровых М.Е.  |  1 место |
| 14 | Областная выставка «Юннат – 2018» | «Малая Тимирязевка» | Областной  | Пирожкова Юлиана  | Херсонская Н.Н.  | Победитель  |
| 15 | Муниципальные соревнования по л\а кроссу «Золотая осень», в зачет Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди команд основных сельских школ | Юноши 8-9 классовЮноши 6-7 классов  | Районный | Пирожков Андрей Жильцов Павел | Яровых М.Е.  |  1 место1. место
 |
| 16 | Районная интеллектуальная игра для октябрят «Наш Болхов мал, но славен» |  | Районный |  | Чинякова А.В.  | 1. место
 |
| 17 | Районный конкурс «Пионер года»  |  | Районный | Пирожкова Юлиана | Чинякова А.В.  | 1 место  |
| 18 | Муниципальный конкурс поисково-исследовательских работ «Памятные места воинской славы Орловской области» | Средняя группа  | Районный | Пирожкова Юлиана | Голованова И.И. | 2 место  |
| 19 | Районный конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Дню защитника Отечества «Мы верим в тебя, солдат» | Плакат Рисунок  | Районный | Грачёв Сергей Вечеринская Мария  | Голованова И.И. | 1. место

1 место  |
| 20 | Областной конкурс учебно-опытных участков ОУ |  | Областной |  | Сидорова М.И. | 1. место
 |

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

− естественно-научное;

− культурологическое;

− техническое;

− художественное;

− физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2015–2018 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016 учебный год | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: |  |  | 50 | 55 |
| – начальная школа | 16 | 18 | 26 | 27 |
| – основная школа | 25 | 26 | 24 | 26 |
| – средняя школа | 6 | 2 | - | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – | – |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе  | – | - | - | – |
| – средней школе | - | - | -  | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 5 | 20 |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% (в 2017 25%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился(в 2017 – 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2017 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2010 – 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Русский язык  | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| География | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» , с 20 до 60 процентов по математике, с 0% до 40процентов по обществознанию, с 0% до 20% по русскому языку по сравнению с 2017 годом.

**Результаты образовательной деятельности** **в дошкольных группах.**

В течение учебного года педагоги ДО осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

 Средний показатель по ДО (достаточного уровня развития детей) составил – **78%**, (этот показатель стабилен по с равнению с итоговыми результатами прошлого года), близкий к достаточному уровню имеют **20%** воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития **1%.** Средний показатель по ДОУ в баллах составил **4.3**, что соответствует достаточному уровню развития.

Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами ДОУ, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Высокие результаты по направлению **физическое развитие имеют 85% детей**

Несколько ниже результаты по направлению **социально-личностное развитие 74%, художественно-эстетическое развитие 77% и познавательно-речевое 75% .**

Анализ мониторинга **по развитию интегративных качеств** детей выявил следующие показатели: **достаточный уровень** развития интегративных качеств имеют **80%** детей, близкий к достаточному – **20%, детей с недостаточным уровнем развития 1%.** Средний показатель по ДО в баллах – **4.4,** что соответствует значению «Достаточный».

Анализ качества усвоения детьми программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по возрастным группам:

В старшей разновозрастной группе - с высоким уровнем 45%, соответствует возрасту – 55%

В средней разновозрастной группе – с высоким уровнем – 37%, соответствуют возрасту -62%, с недостаточным уровнем развития 1%.

В младшей разновозрастной группе - с высоким уровнем – 30%, соответствуют возрасту -70%

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 2017 | 5 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что учащиеся мотивированы на получение высшего профессионального образования и их устраивает обучение в своей родной школе. Случаев перехода в другое ОО не было. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно, т.е.выпускники, получившие среднее образование в Школе, поступают на бюджетные места и успешно продолжают обучение.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82процентов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

В группах дошкольного образования проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

 Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников,  педагогических советах.

 С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания,  потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

 Результаты анкетирование родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

 Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

 С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 3 человека имеет среднее профессиональное образование и 11 – высшее профессиональное образование. В 2018 году аттестацию прошли 5 человек – 4 педагога на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 10299 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1579 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1079 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1079 | 1079 |
| 2 | Педагогическая | 881 | 881 |
| 3 | Художественная | 8120 | 500 |
| 4 | Справочная | 219 | 178 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 28 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость *216* обучающихся., фактическая- 50 обучающихся, 28 дошкольника. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

***Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.***

Кабинеты начальных классов (4)

Кабинет естествознания

Кабинет русского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет математики

Кабинет истории

Кабинет физики

Учебная мастерская

Спортивный зал

Дошкольные группы (2)

Музей

***Кабинеты административного персонала и службы сопровождения****:*

Кабинет директора школы

***Прочие помещения:***

Учительская комната

***Наличие библиотеки, библиотечный фонд***

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд:

Учебники - *959*

Литературно-художественные издания-15859

***Наличие актового зала.***

Актовый зал на 50 посадочных мест.

 ***Наличие медицинского кабинета, его оборудование.***

Медицинского кабинета нет.

***Наличие столовой***

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами *82*, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

***Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения****:*

Компьютеры-*20*:

из них: *7*-в кабинете информатики, 1-на рабочем месте директора, 1- заместителя по учебно-воспитательной работе, 11- в учебных кабинетах.

Проекторы - *4*

Интерактивные доски-*1*

Принтеры-*2*

Сканеры -*2*

Телевизор-2*;*

DVD-*2*

Музыкальный центр-*1;*

Магнитофоны-*6;*

Доступ в Интернет – *8* мест

 Кабинеты физики и естествознания оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса дошкольного образования**

**Информационно - техническое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие в ОУ  оргтехники** | **Кол-во** | **состояние** |
| телевизор | 1 | хорошее |
| DVD-плеер | 1 | хорошее |
| магнитофон | 1 | хорошее |

**Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где установлен** | **Кем используется** | **Год установки** |
| ПК | 1 | методический кабинет |  воспитателями и завхозом | 2014 |

**Библиотечный фонд:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Всего** |
| Книжный фонд | 300 |
| в том числе: |   |
| учебники | - |
| учебно-методическая литература | 40 |
| художественная | 240 |
| справочная, энциклопедии | 20 |

**Сведения о состоянии материально-технической базы дошкольной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Оборудование и сантехника | 100 |
| 2 | Жесткий инвентарь | 90 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 100 |
| 4 | Состояние здания | 80 |
| 5 | Состояние участка | 80 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 90 |

**Сведения о состоянии учебно-методической базы дошкольной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 100 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 80 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| 4 | Картины, репродукции | 80 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…) | 90 |
| 6 | Детская литература | 90 |
| 7 | Методическая литература | 100 |
|   |   |   |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 55 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (26) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44(80%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (1,7%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |
| − с высшим образованием | 11 |
| − высшим педагогическим образованием | 11 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 3человек/ 21% |
| − первой | 9человек/ 64% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2/14% |
| − больше 30 лет | 5/36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 1/7% |
| − от 55 лет | 3/21% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14/100% |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,4 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28человек/51% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 921кв.м/19,6кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

***Показатели деятельности отделения по дошкольному воспитанию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек24 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек24 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | Человек0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/%24/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/%24/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/%0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/%0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/%0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/%0/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/%0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | День31 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/%2/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/%1/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/%0/0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/%0/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%1/50% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/%0/0% |
| 1.8.2 | Первая | человек/%1/50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/%2/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/%0/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/%0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%1/50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%2/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%2/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  нет |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  48 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования Орловской области.
	2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
	6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
	7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
	8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
	9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
	10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.